SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SIIS00900Q

RICASOLI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 27

Contesto

L'Istituto Ricasoli da sempre è molto attento ai bisogni del territorio e del contesto socio-economico in cui è chiamato a operare. Proprio per questo offre una serie di progettualità che sono divenute caratterizzanti l'offerta formativa e che vengono riproposte annualmente proprio per la loro valenza e risonanza. Tali attività non hanno solo una ricaduta didattica sugli studenti, ma sono veri e propri momenti di apertura nei confronti della comunità tutta, studenti, famiglie, personale scolastico, cittadini interessati al dialogo con le istituzioni e con la scuola. Si tratta di iniziative che permettono alla scuola di farsi conoscere e di far conoscere il profondo legame con le aziende del territorio, nell'ottica che guarda ad un futuro più sostenibile e maggiormente attento alle problematiche ambientali. Alcune delle iniziative più coinvolgenti sono la rassegna "Calici d'autunno" durante la quale vengono proposti alla comunità i vini prodotti nell'azienda annessa alla scuola, accompagnati da cibi del territorio preparati dagli studenti dell'Istituto Enogastronomico e la "Giornata Enologica", che si tiene il primo fine settimana di giugno e nella quale gli studenti espongono i loro progetti. Tali attività sono accompagnate da momenti di riflessione e confronto, anche con esperti, attraverso incontri, convegni e rassegne.
L'altro aspetto che caratterizza la nostra scuola, nei suoi diversi plessi, è la varietà di attività rivolte agli studenti: le attività pratiche in azienda, le uscite per visitare le aziende del territorio, i laboratori di cucina, sala e accoglienza turistica. I progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, inoltre, sono pensati anche per dare maggiore struttura e caratterizzazione ai vari indirizzi di studio, come ad esempio il corso "Gestione e cura del cavallo a terra" per quanto riguarda l'indirizzo "Gestione ambiente e territorio" del Tecnico Agrario.
La pandemia da Covid-19 che ha caratterizzato per buona parte la triennalità 2019-2022 ha comportato la sospensione delle attività e dei progetti menzionati. Gli studenti non hanno potuto svolgere le attività laboratoriali previste dal piano di studi, non hanno potuto effettuare uscite nel territorio e esercitazioni in azienda, non è stato possibile attuare i vari progetti che annualmente la scuola dedica loro e ciò ha avuto una ricaduta negativa, sia a livello di socializzazione sia a livello di apprendimento didattico.
Tuttavia la scuola ha messo in campo tutte le risorse necessarie per favorire un minimo di continuità didattica durante il periodo della dad e già lo scorso anno scolastico ha attivato strategie di recupero di quegli apprendimenti, in particolar modo in ambito tecnico pratico, che hanno risentito di più del prolungato periodo di chiusura. Ad esempio sono state potenziate le esercitazioni pratiche, si sono attivati progetti, quali il "Trekking di istituto" o la progettualità afferente al Piano delle Arti, che hanno permesso agli studenti di ritrovare quella dimensione sociale di cui sono stati privati durante la pandemia, attraverso uscite nel territorio e la conoscenza degli aspetti più caratterizzanti di quest'ultimo.
Il precedente anno scolastico è stato quindi incentrato a ridare agli studenti la "loro" scuola anche attraverso una più attenta analisi dei loro bisogni e in generale di quelli della scuola. Si è lavorato nell'ottica di migliorare il dialogo tra docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe, si sono potenziate le attrezzature didattiche e laboratoriali, sono state effettuate azioni di recupero per gli studenti più fragili.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso nelle materie tecniche Concentrare il numero delle non promozioni nel primo biennio. Maggiore confronto tra docenti del C.d.c e tra docenti del biennio e del triennio per un'azione didattica più efficace e volta a un percorso pluridisciplinare, in linea anche con la riforma dell'Esame di Stato.	Raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli di apprendimento degli studenti. Arrivare ad una progettualità maggiormente condivisa dagli insegnanti. Migliorare gli approcci metodologici e favorire una didattica inclusiva e laboratoriale, attraverso il potenziamento delle attività pratiche nelle materie tecniche e il cooperative learning.

Attività svolte

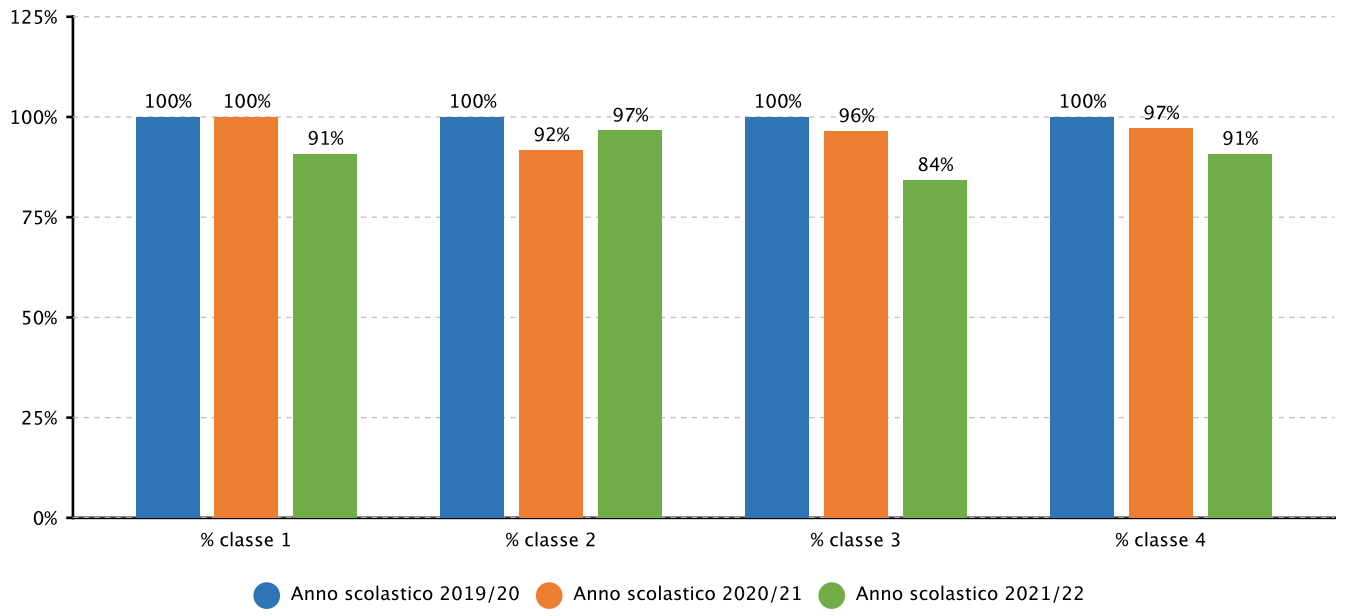
Attivazione di sportelli di prevenzione all'insuccesso scolastico nei mesi di novembre/dicembre e nel mese di aprile per permettere agli studenti che hanno una valutazione insufficiente di sanare in breve tempo le lacune nelle varie discipline, in particolar modo in quelle di indirizzo.
Attivazione di corsi di recupero.
Potenziamento delle conoscenze delle discipline agrarie attraverso la compresenza tra docenti nel triennio.
Analisi dei bisogni afferenti la didattica, le metodologie, e lo svolgimento dei programmi di studio emersi nei Dipartimenti, nelle riunioni per materie e nei Consigli di classe.

Risultati raggiunti

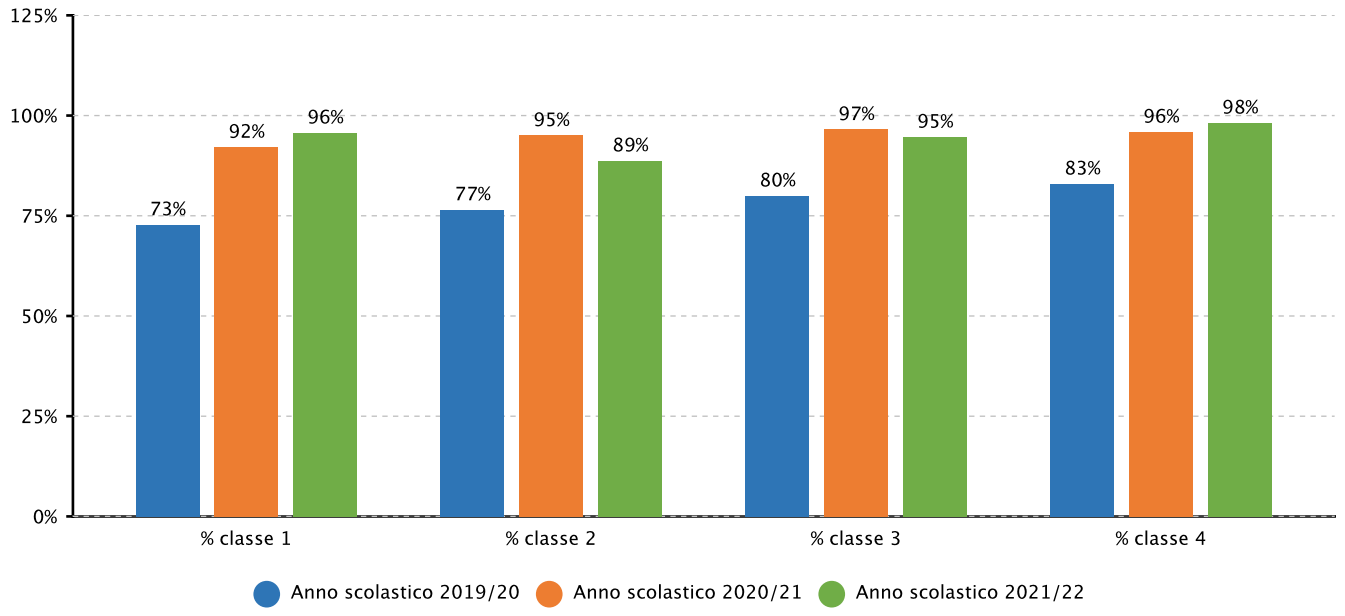
In crescita la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.
In diminuzione la percentuale degli studenti con debito formativo nelle classi terze e quarte.
Le programmazioni e le progettazioni si svolgono per classi parallele.
Maggiore condivisione dei materiali didattici e funzionali all'insegnamento attraverso la creazione di classi virtuali nella piattaforma in uso.
Il potenziamento delle discipline tecniche, i corsi di recupero e gli sportelli didattici hanno contribuito, in particolar modo nelle classi del triennio, a ridurre la percentuale di abbandono degli studenti.

Evidenze

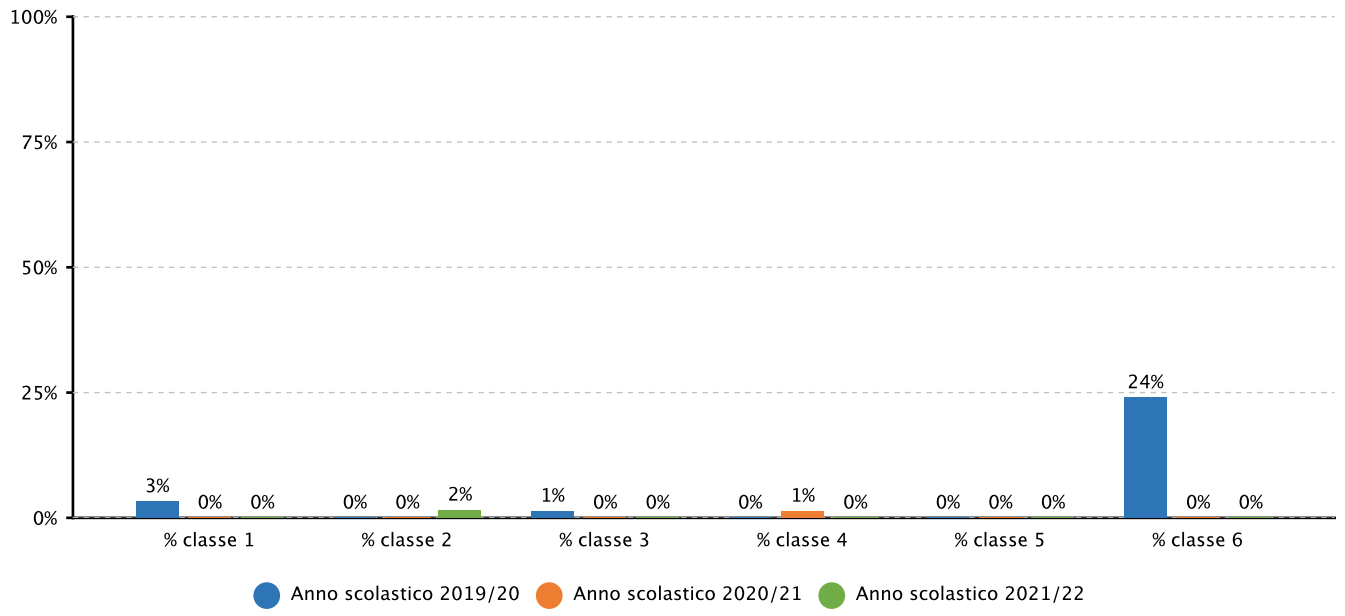
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



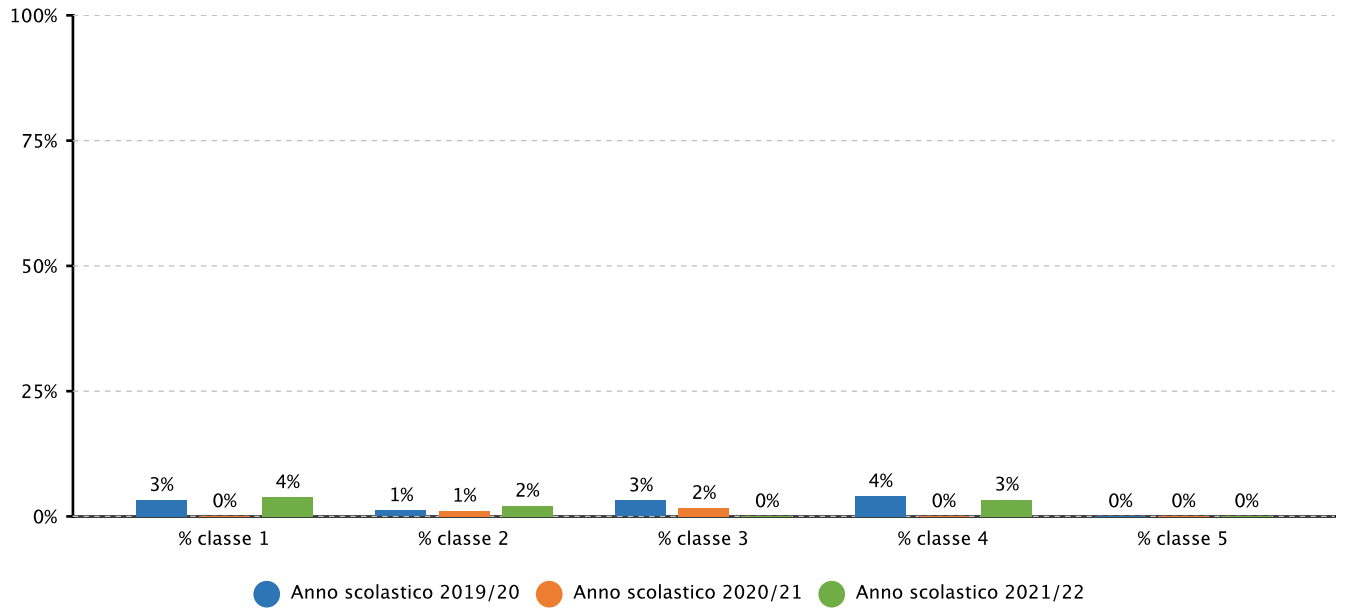
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in uscita nella lingua inglese, in linea con il raggiungimento degli standard previsti dal Framework europeo, previsto per gli alunni diplomati.

Traguardo

Innalzare la competenza linguistica attraverso la somministrazione di materiale didattico e metodologie innovative.

Attività svolte

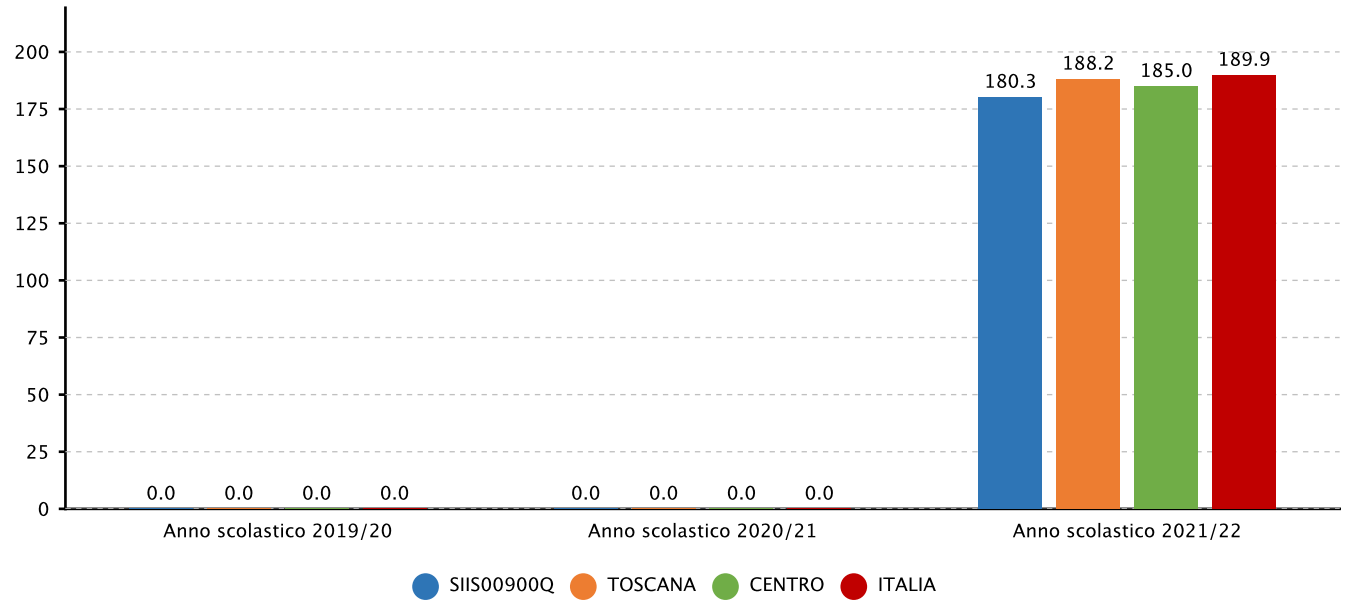
In seguito all'analisi delle prove Invalsi, in particolare nella disciplina italiano, sono emerse criticità nelle competenze di base possedute dagli studenti, riguardanti le abilità di lettura e comprensione del testo, in generale nella grammatica. Le strategie messe in atto sono state:
- potenziamento della lingua italiana e della matematica nelle classi seconde, durante il secondo quadrimestre, attraverso la compresenza con altri docenti delle stesse materie;
- potenziamento della lingua inglese nelle classi quinte con una ora settimanale aggiuntiva;
- somministrazione di prove per classi parallele su modello Invalsi e analisi dei risultati;
- potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo attraverso la lettura integrale di romanzi concordati dai docenti di lettere.

Risultati raggiunti

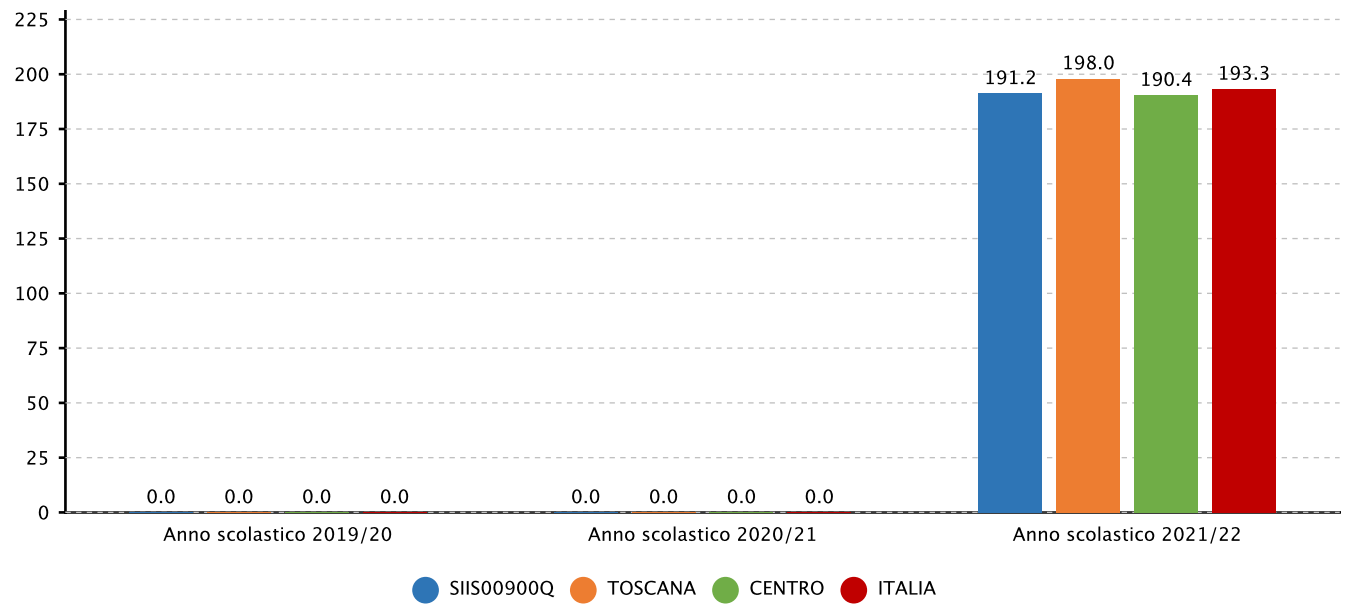
Nonostante le numerose azioni messe in atto, non sono emersi significativi miglioramenti da parte degli studenti in particolar modo per gli studenti del tecnico, a differenza dell'istituto professionale in cui i risultati sono in linea con la media regionale e nazionale.

Evidenze

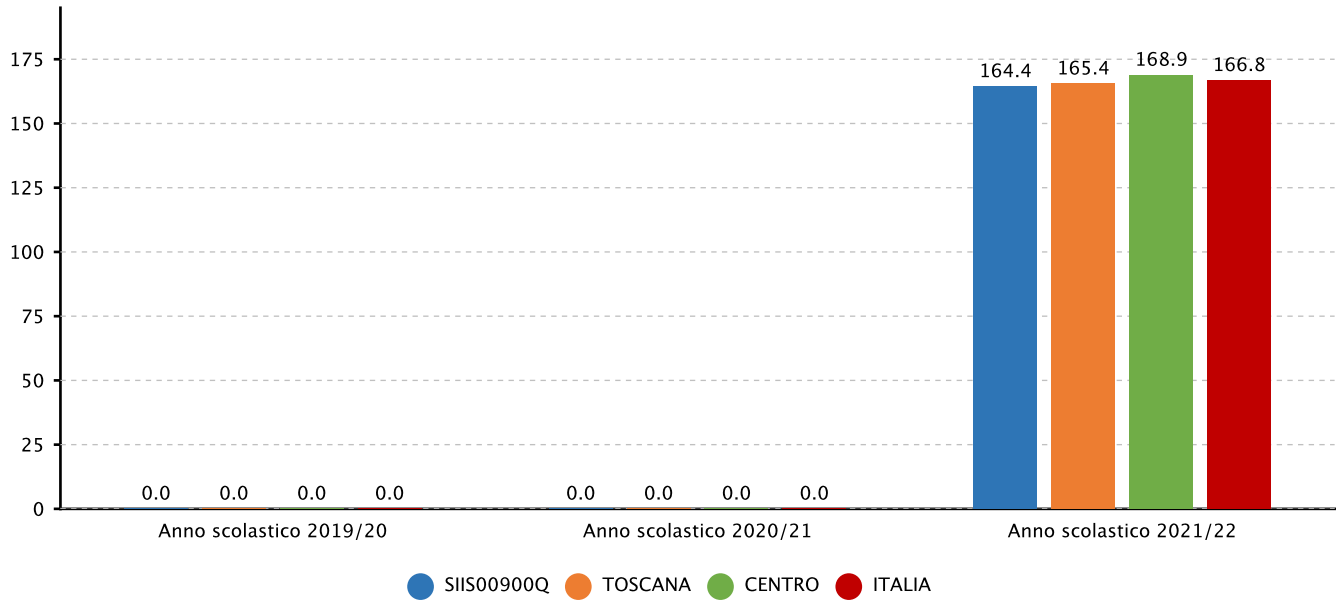
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



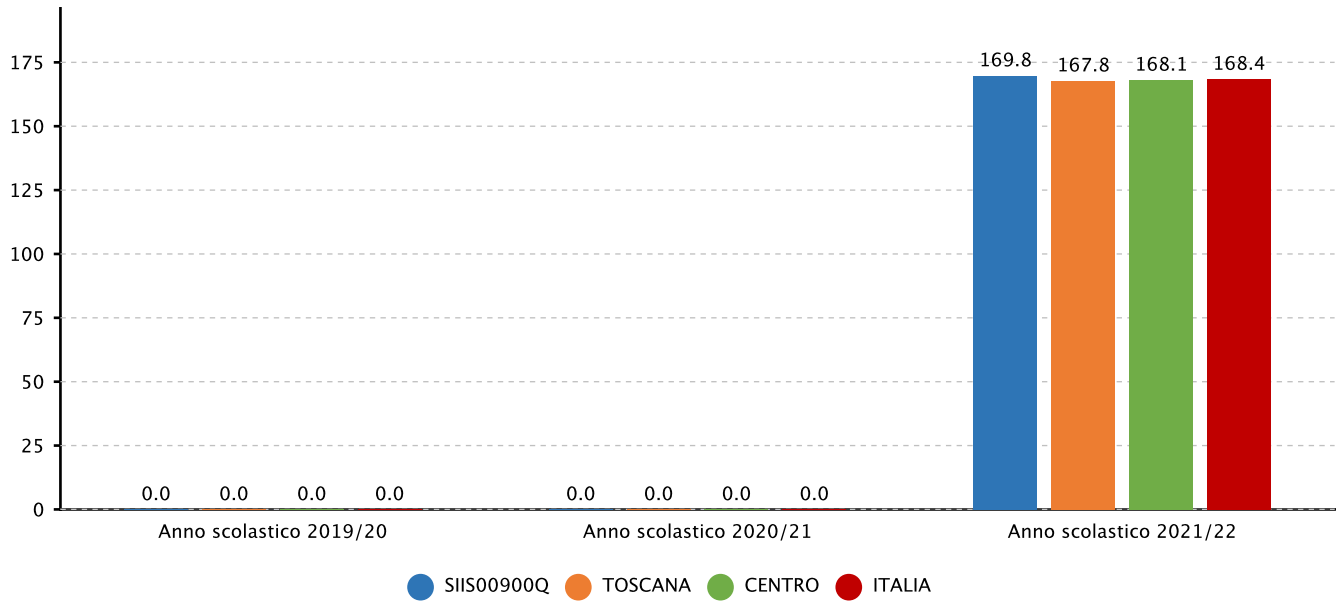
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



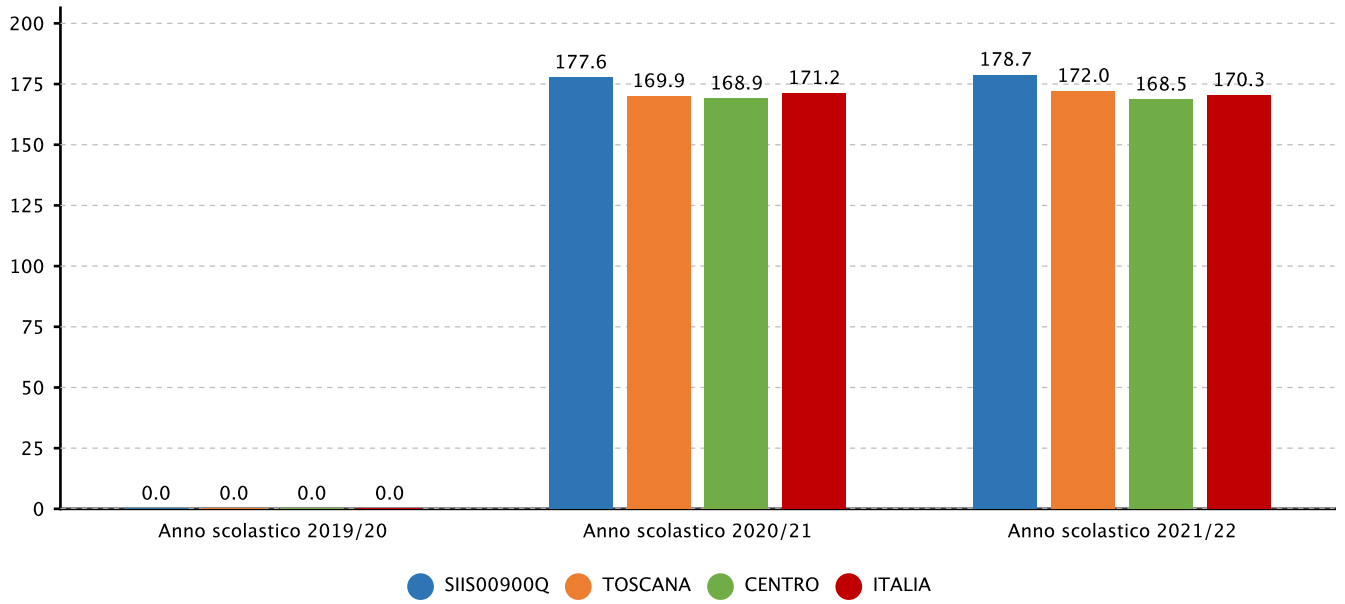
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



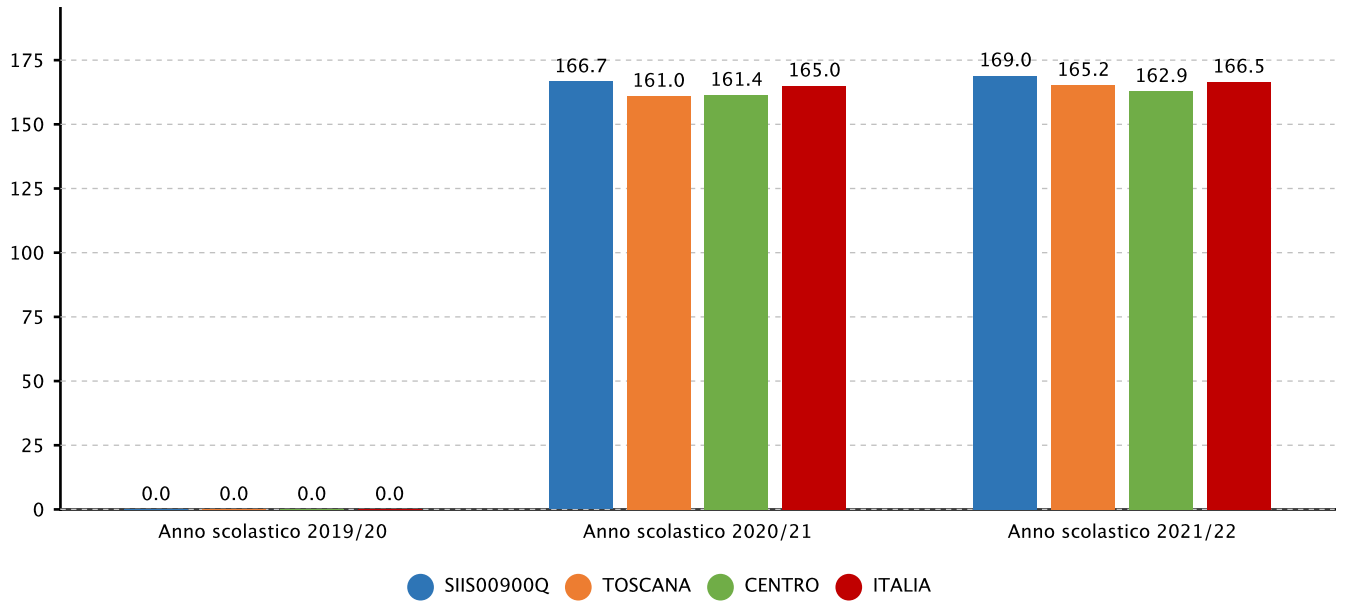
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



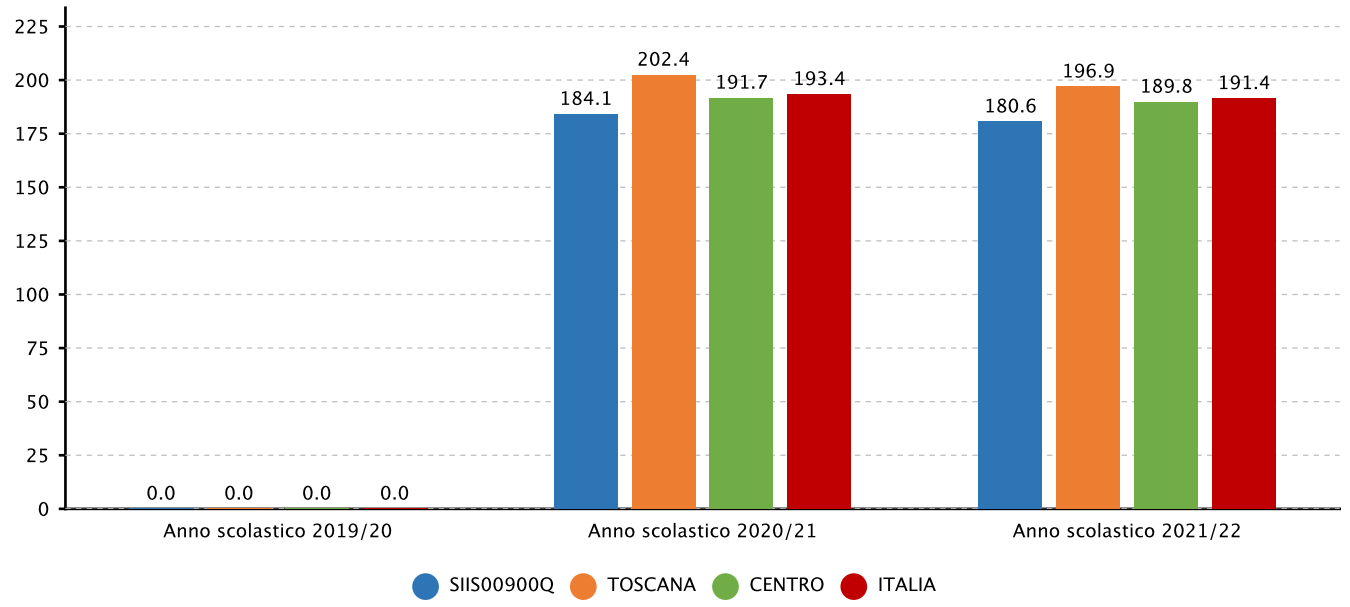
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



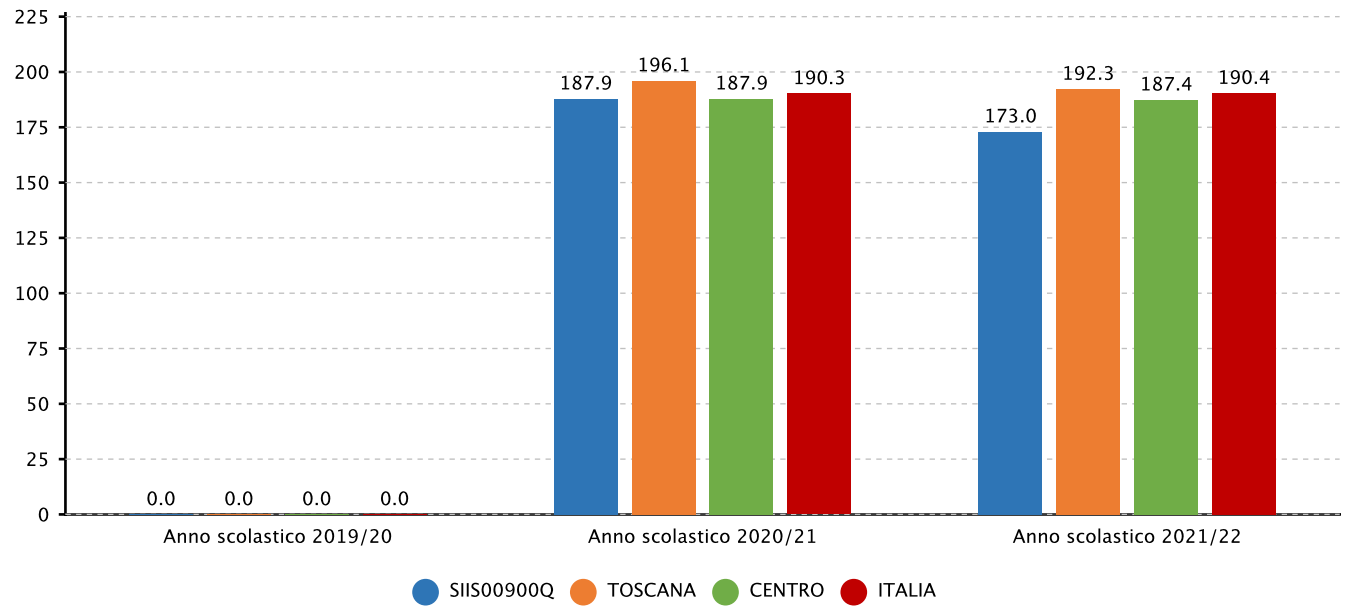
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

In seguito ad un generale aumento della violenza all'interno della nostra società si prevede di lavorare in modo più assiduo su temi di cittadinanza, anche attraverso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Traguardo

Fare in modo che gli studenti acquisiscano una coscienza critica che permetta loro di analizzare la società senza stereotipi di nessun genere, attraverso la realizzazione dei percorsi trasversali di educazione civica, i quali affrontano tematiche relative al mondo digitale, alla sostenibilità e alla Costituzione.

Attività svolte

La scuola ha attivato numerosi progetti inerenti le tematiche dell'educazione civica e della cittadinanza consapevole. In particolare, attraverso il "progetto trekking", che ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto Tecnico Agrario e del Professionale Agrario, gli studenti hanno potenziato le conoscenze del territorio in cui vivono e le relative problematiche ambientali, privilegiando l'attività motoria.
La scuola ha vinto il finanziamento relativo al Piano delle Arti attraverso il quale ci si pone di attivare un percorso di conoscenza e di valorizzazione del patrimonio culturale territoriale e dei fenomeni più significativi riguardanti il paesaggio.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato in maniera attiva e interessata alle varie progettualità, dimostrando curiosità e volontà di approfondire argomenti di loro interesse.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SIIS00900Q	Toscana	Italia
2019	52.5	31.2	28.0
2019	52.5	null	35.7
2019	52.5	null	9.5
2020	53.9	14.8	12.0
2020	53.9	null	39.7
2020	53.9	null	31.1

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Settore di attivita' economica	**SIIS00900Q**	**TOSCANA**	**ITALIA**	**SIIS00900Q**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Agricoltura	**40.4**	10.7	6.8	**36.4**	5.8	5.7
Industria	**17.3**	11.3	28.3	**10.9**	24.7	21.6
Servizi	**36.5**	75.0	60.7	**21.8**	66.0	69.0

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

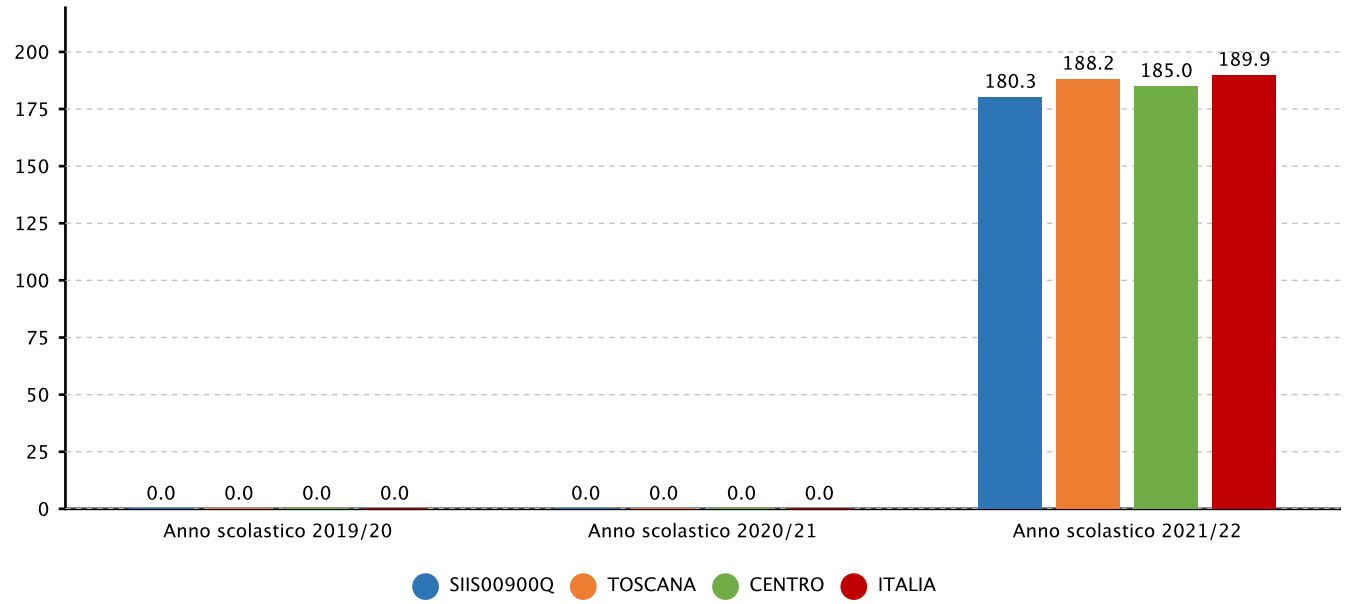
Per potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, la scuola ha messo in atto le seguenti strategie:
- potenziamento della lingua italiana nelle classi del biennio con ora settimanale aggiuntiva;
- potenziamento della lingua inglese nelle classi seconde e quinte con una ora settimanale aggiuntiva;
- somministrazione di prove per classi parallele su modello Invalsi e analisi dei risultati;
- potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo attraverso la lettura integrale di romanzi concordati dai docenti di lettere.

Risultati raggiunti

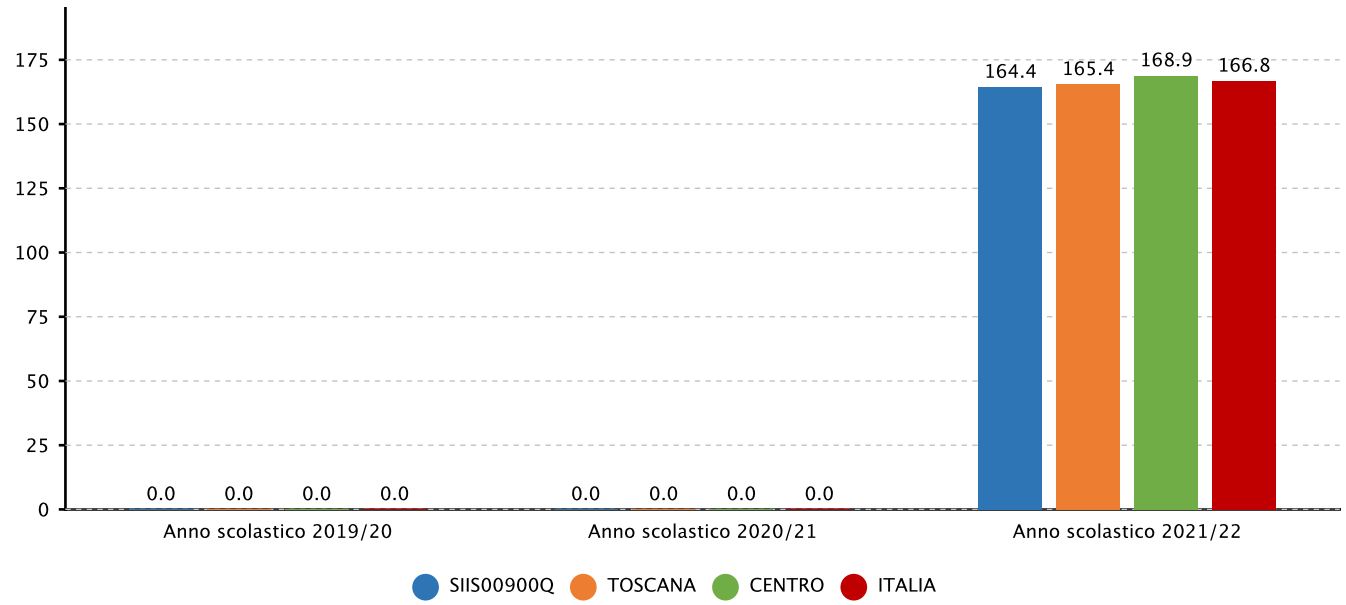
Dall'analisi dei risultati Invalsi nella disciplina di italiano emerge che il nostro istituto si colloca nella media regionale e nazionale, mentre per quanto riguarda la lingua inglese si evidenzia una discrepanza tra i risultati del Tecnico Agrario, inferiori alla media regionale e nazionale e quelli del Professionale, che invece risultano leggermente sopra.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

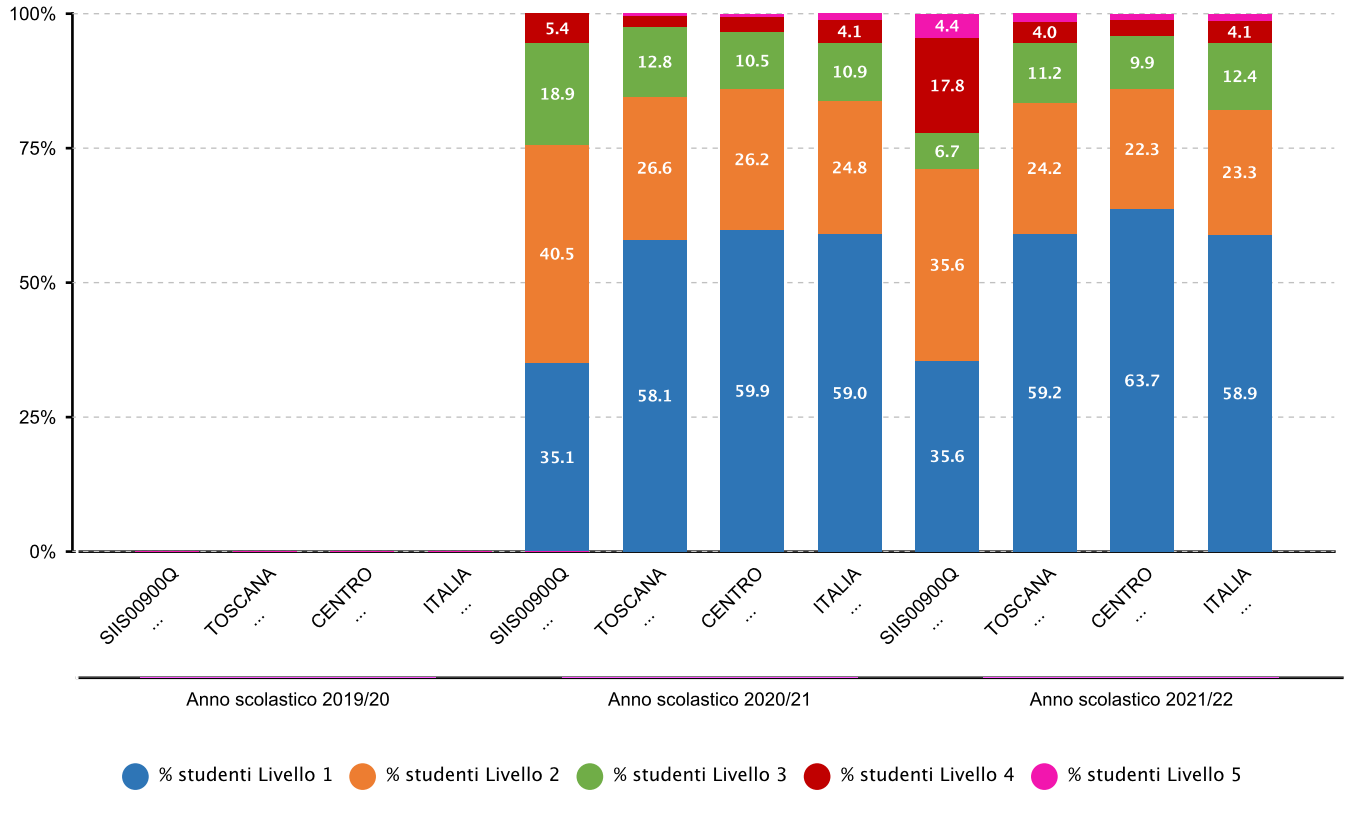
- Compresenza nelle seconde classi, durante il secondo quadrimestre, propedeutica alle prove Invalsi;
- Rafforzamento delle competenze di base nel biennio con una ora aggiuntiva settimanale sia nella classe prima sia nella classe seconda;
- Giochi matematici per gli studenti particolarmente predisposti per le discipline scientifiche.

Risultati raggiunti

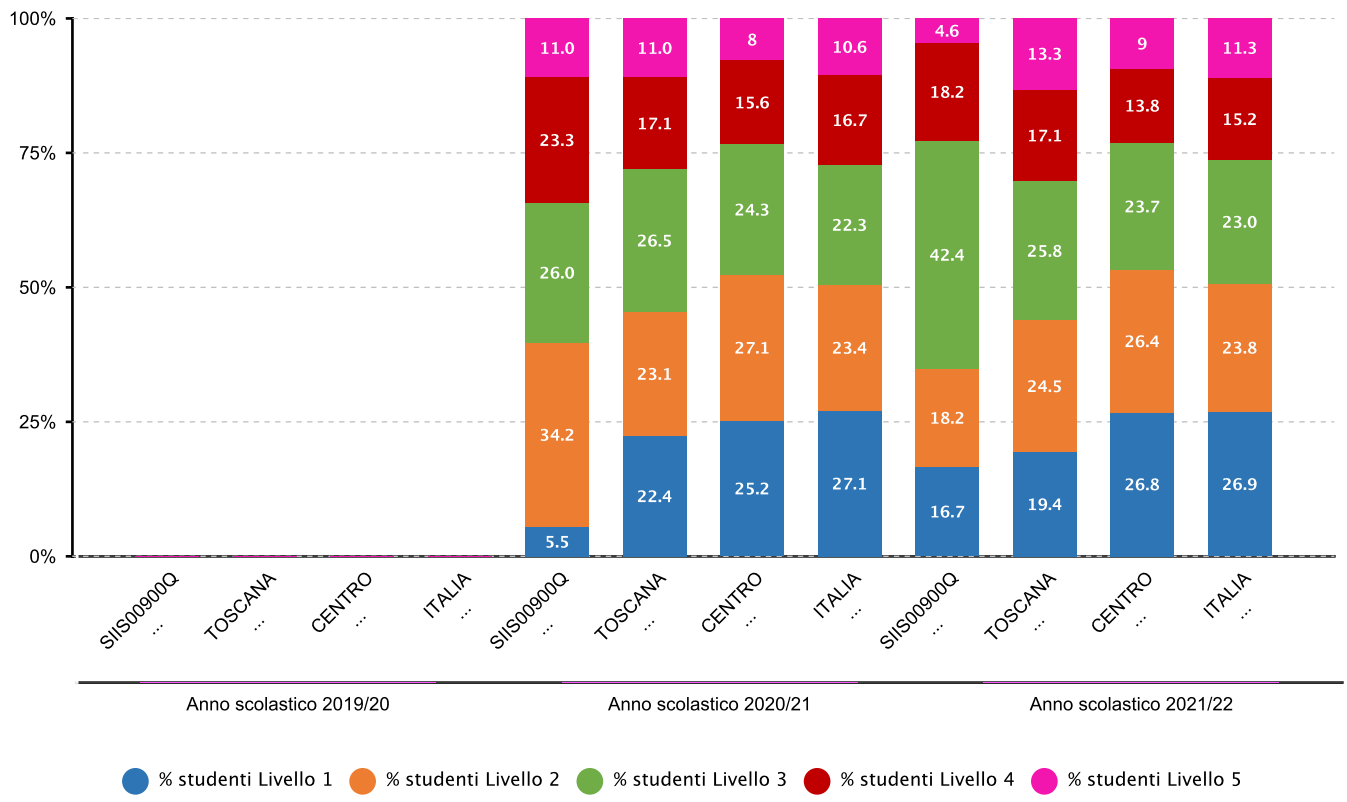
Dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi, gli studenti del nostro Istituto si collocano nella media regionale e nazionale.
Nonostante le strategie messe in atto e l'ora di potenziamento, il numero degli alunni con carenza formativa nella disciplina è abbastanza alto e si concentra in particolar modo nel biennio.

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha attivato numerosi progetti inerenti le tematiche dell'educazione civica e della cittadinanza consapevole. In particolare, attraverso il "progetto trekking", che ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto Tecnico Agrario e del Professionale Agrario, gli studenti hanno potenziato le conoscenze del territorio in cui vivono e le relative problematiche ambientali, privilegiando l'attività motoria.
La scuola ha vinto il finanziamento relativo al Piano delle Arti attraverso il quale ci si pone di attivare un percorso di conoscenza e di valorizzazione del patrimonio culturale territoriale e dei fenomeni più significativi riguardanti il paesaggio.
Sono stati svolti numerosi progetti, inseriti nel Ptof, relativi alla sfera dell'Educazione civica, anche con il contributo di esperti esterni.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato in maniera attiva e interessata alle varie progettualità, dimostrando curiosità e volontà di approfondire argomenti di loro interesse. In particolar modo hanno apprezzato i trekking paesaggistici, realizzati con guide esperte, che hanno permesso loro di capire in maniera più approfondita i cambiamenti del paesaggio agrario e l'importanza di tutelarlo pensando ad una agricoltura più ecosostenibile.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOTREKKINGDIISTITUTO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Alla fine dell'anno scolastico, negli ultimi giorni di scuola, il nostro Istituto organizza la Giornata enologica, durante la quale le classi, con l'aiuto dei docenti, presentano progetti incentrati sui temi della sostenibilità, della produzione agricola, del biologico e nell'occasione vengono presentati i vini prodotti dall'Azienda Agraria "La Selva" annessa alla scuola. Nell'ultimo a.s. è stato inoltre organizzato, in occasione del settantesimo anniversario della scuola, un Convegno sulla sostenibilità a cui hanno partecipato importanti nomi del territorio.
La scuola ha poi organizzato, sempre nell'ambito degli eventi per la Giornata enologica, una mostra fotografica incentrata sul rapporto impresa -territorio- scuola.
Nel corso del triennio, nonostante la situazione di emergenza sanitaria, sono stati svolti alcuni progetti sul tema della mafia, che hanno previsto anche rappresentazioni teatrali e progetti sui temi del bullismo e del cyberbullismo.
La nostra scuola, attenta ai bisogni del territorio e alle problematiche inerenti la produzione agricola e vitivinicola, ha strutturato Il progetto Trekking di istituto, ai quali si sono aggiunti i vari trekking organizzati all'interno del Piano delle Arti.

Risultati raggiunti

Gli studenti, attraverso i progetti e le attività offerte dalla scuola, hanno acquisito maggiore conoscenza e consapevolezza del territorio in cui vivono, delle problematiche ad esso afferenti, dell'importanza del reciproco legame tra scuola- territorio e scuola-impresa.
La scuola si è dotata di un documento di E-Policy, uno strumento operativo a cui tutta la comunità educante deve fare riferimento, al fine di assicurare un approccio alla tecnologia che sia consapevole, critico ed efficace per arginare i rischi connessi all'utilizzo di Internet.

Evidenze

Documento allegato

PIANODELLEARTIISTITUTORICASOLI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Cura, gestione e tutela della propria privacy online e digital reputation con particolare attenzione all'uso consapevole e non dei principali social network.
Progetti riguardanti tematiche afferenti la macro-area "Cittadinanza digitale" della materia Educazione civica.
Creazione e costruzione del proprio curriculum personale in formato digitale ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.
Potenziamento della rete wi-fi della scuola e ampliamento del numero delle strumentazioni tecnologiche e digitali.

Risultati raggiunti

Tutte le aule del nostro Istituto sono state corredate di pc, Lim o TV smart, ai fini di creare un ambiente di apprendimento innovativo, in cui la didattica sia costantemente supportata dalle nuove tecnologie.

Evidenze

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Settore di attivita' economica	SIIS00900Q	TOSCANA	ITALIA	SIIS00900Q	TOSCANA	ITALIA
Agricoltura	**40.4**	10.7	6.8	**36.4**	5.8	5.7
Industria	**17.3**	11.3	28.3	**10.9**	24.7	21.6
Servizi	**36.5**	75.0	60.7	**21.8**	66.0	69.0

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Una buona parte della triennalità 2019-22 è stata caratterizzata dall'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19, pertanto le attività di laboratorio sono state fortemente penalizzate anche per la mancanza di adeguati spazi. Tuttavia, riconoscendo il fondamentale ruolo formativo e didattico di tali attività, la nostra scuola, nel rispetto dei protocolli anti-Covid, ha messo in atto strategie, quali la divisione delle classi in piccoli in gruppi, per permettere agli studenti di proseguire le attività di laboratorio.
Nel corso del triennio sono stata acquistate nuove strumentazioni per implementare le analisi di laboratorio, come ad esempio l'installazione di due capannine agro-metereologiche nei vigneti dell'azienda annessa alla scuola.
La scuola ha provveduto alla digitalizzazione dei laboratori, permettendo, anche in fase di pandemia, la prosecuzione delle attività didattiche.
Infine è stato ristrutturato il locale che ospita il laboratorio di chimica.
E' stata svolta, inoltre, una indagine, tramite somministrazione di un questionario Google moduli, per monitorare l'utilizzo delle metodologie laboratoriali da parte dei docenti.

Risultati raggiunti

In seguito alle criticità emerse dall'analisi iniziale dei risultati emersi sull'utilizzo di nuove metodologie didattiche, durante il monitoraggio finale è emerso che il 52% dei docenti ha apportato delle modifiche al proprio approccio didattico, utilizzando maggiormente le TIC e una didattica più laboratoriale.

Evidenze

Documento allegato

analisirisultatoquestionarioTIC.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

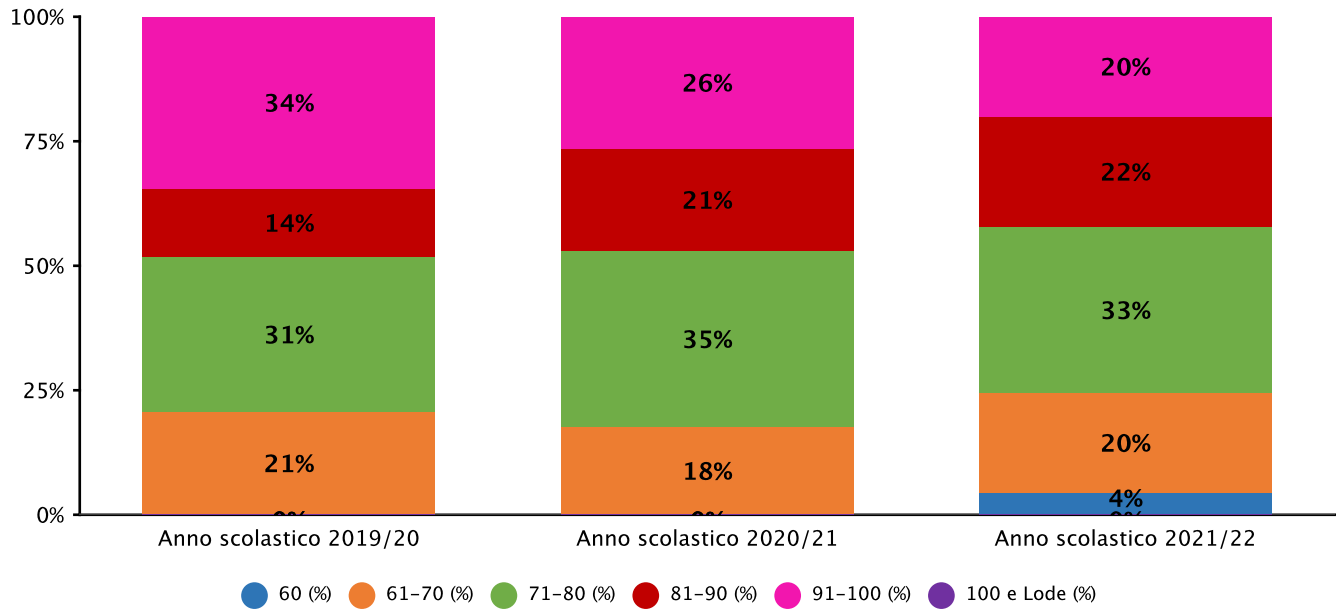
Il nostro Istituto, all'interno della Giornata Enologica, organizza una serie di eventi aperti alle imprese del territorio, alle famiglie degli studenti e in generale a tutta la comunità, come ad esempio la rassegna "Calici d'autunno".
L'interazione con le famiglie è costante. Alle famiglie degli alunni iscritti alle classi prime è rivolto un incontro, nei giorni precedenti l'inizio delle attività didattiche, durante il quale i docenti della scuola forniscono informazioni sull'organizzazione didattica e oraria, sui curricoli di studio, chiariscono eventuali dubbi di studenti e genitori, nell'ottica del dialogo costruttivo.
Nei Consigli di classe del mese di ottobre è previsto l'incontro con i genitori degli studenti DSAp/Bes, incontro che diviene un importante momento di ascolto reciproco ai fini della costruzione dei Piani didattici Personalizzati (PdP) che tengano conto il più possibile della specificità dello studente.
In particolare, l'Istituto Enogastronomico di Colle di Val d'Elsa, è spesso impegnato nell'organizzazione di catering per eventi pubblici nel Comune e nella Provincia.
L'istituto Professionale Agrario di Montalcino, inoltre, svolge le attività pratiche presso aziende del territorio che collaborano con la nostra scuola mettendo a disposizione gli spazi e gli strumenti necessari per le esercitazioni agrarie.

Risultati raggiunti

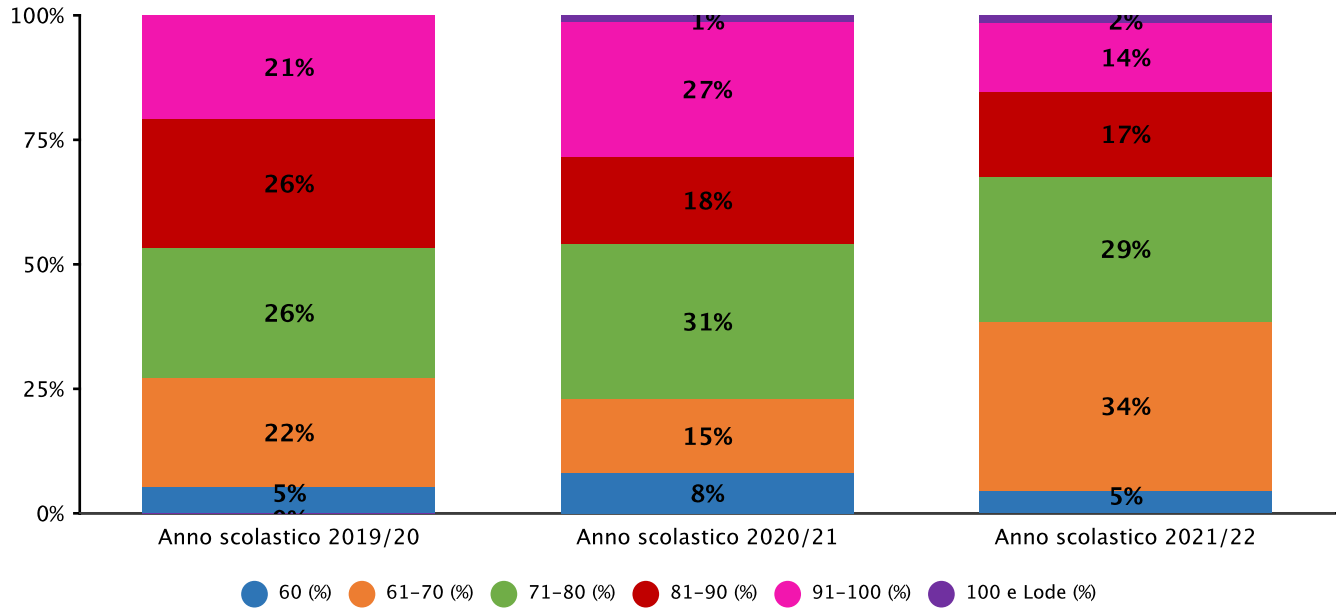
Dall'analisi degli indicatori emerge un generale miglioramento del punteggio di uscita degli studenti all'Esame di Stato. Si segnala, inoltre, la diminuzione, in particolar modo al Tecnico Agrario, di casi di abbandono scolastico. La percentuale dei trasferimenti in entrata in corso d'anno, in particolar modo per quanto riguarda la classe prima, e la progressiva diminuzione di quelli in uscita possono essere letti come il risultato dell'impegno del nostro Istituto e della sua apertura attiva alle esigenze degli studenti e del territorio, nonché a quelle lavorative.

Evidenze

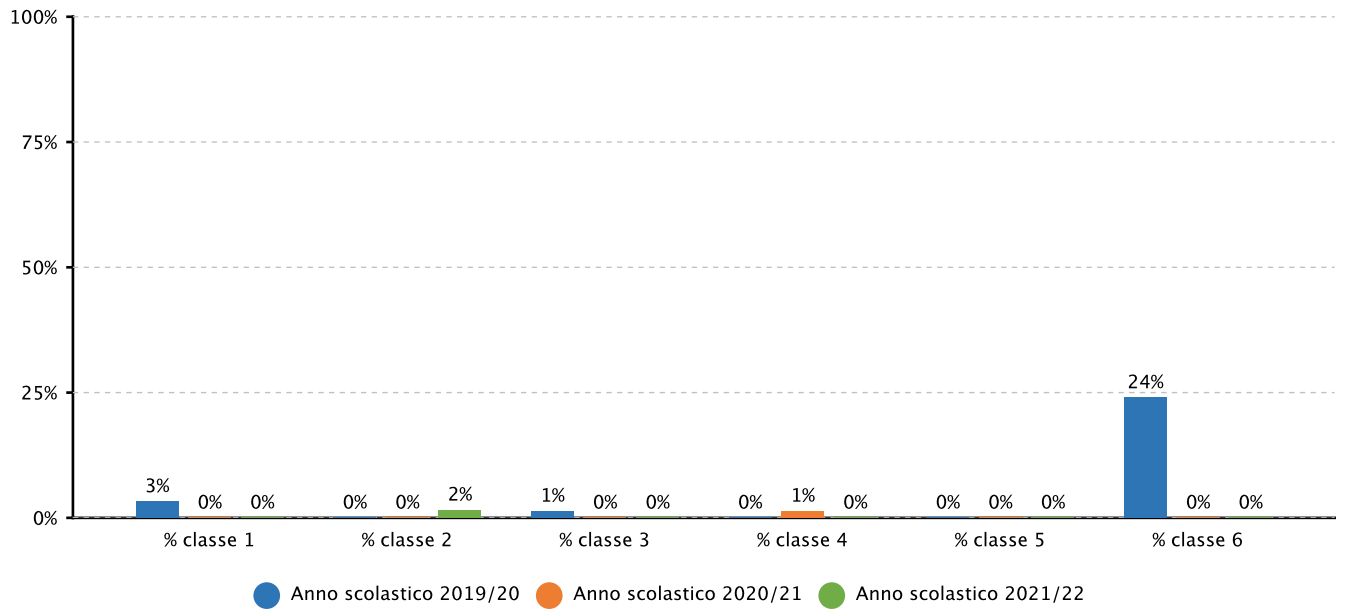
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



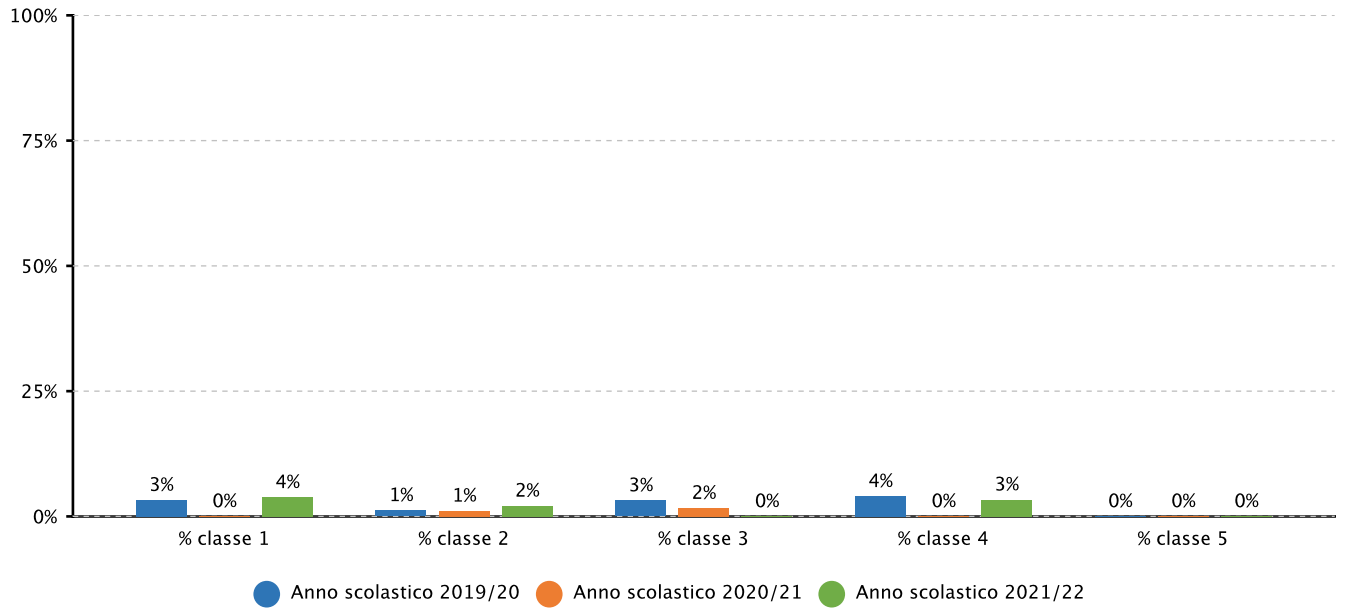
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



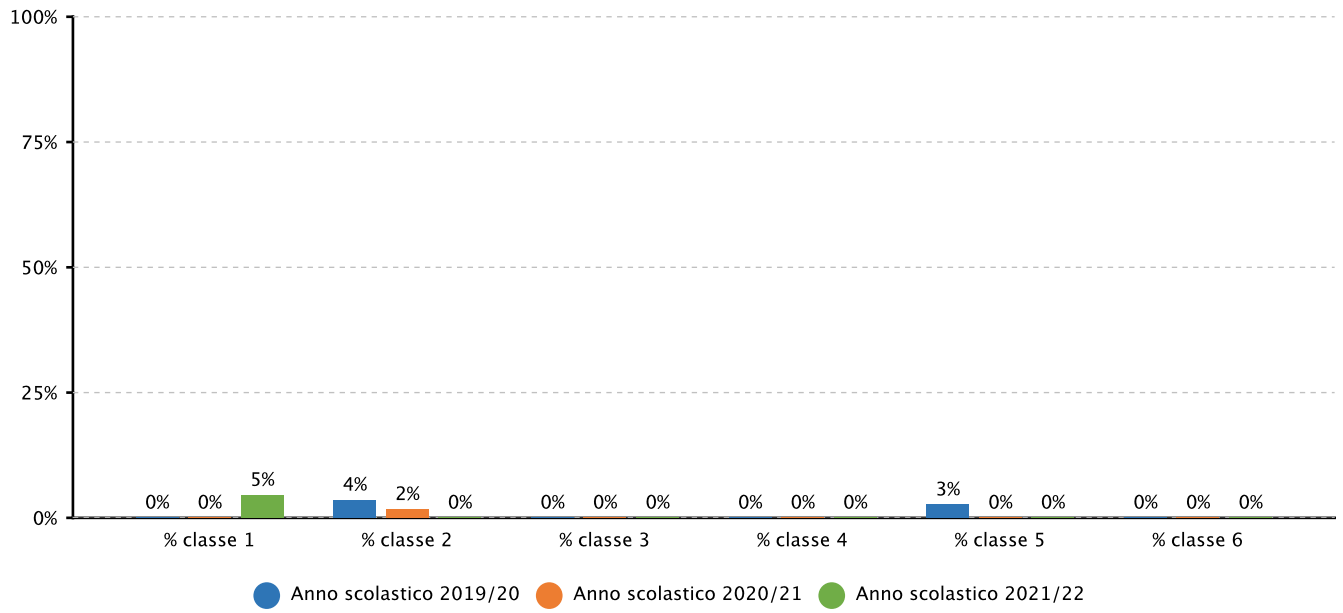
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



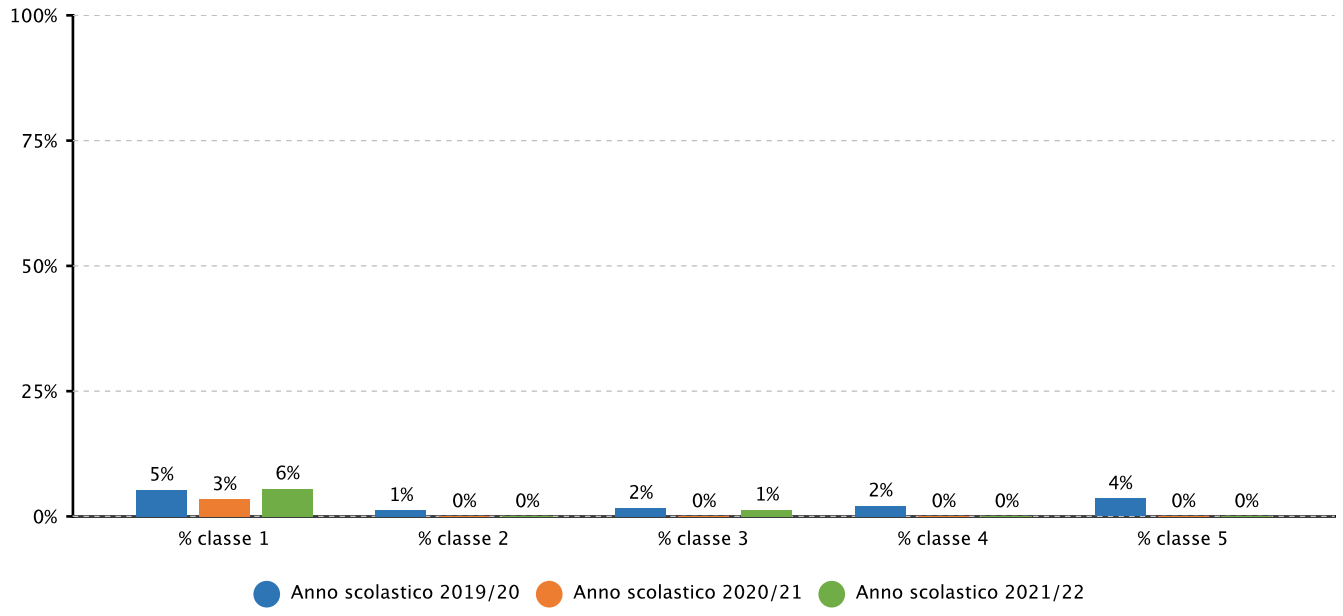
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



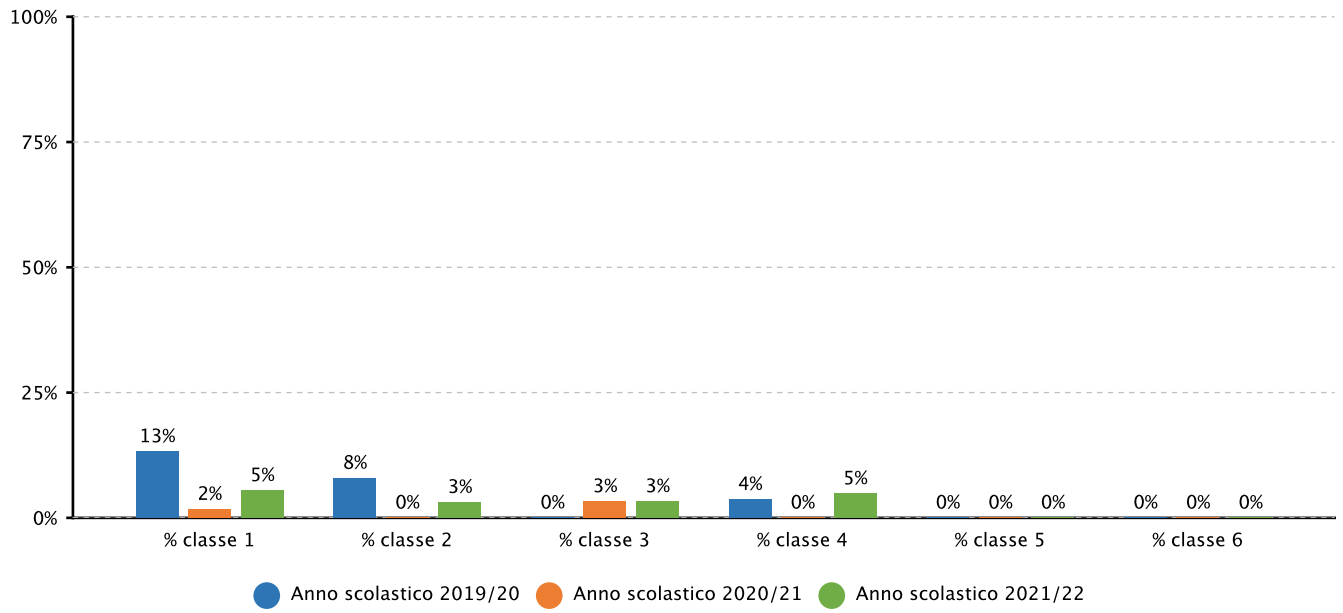
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



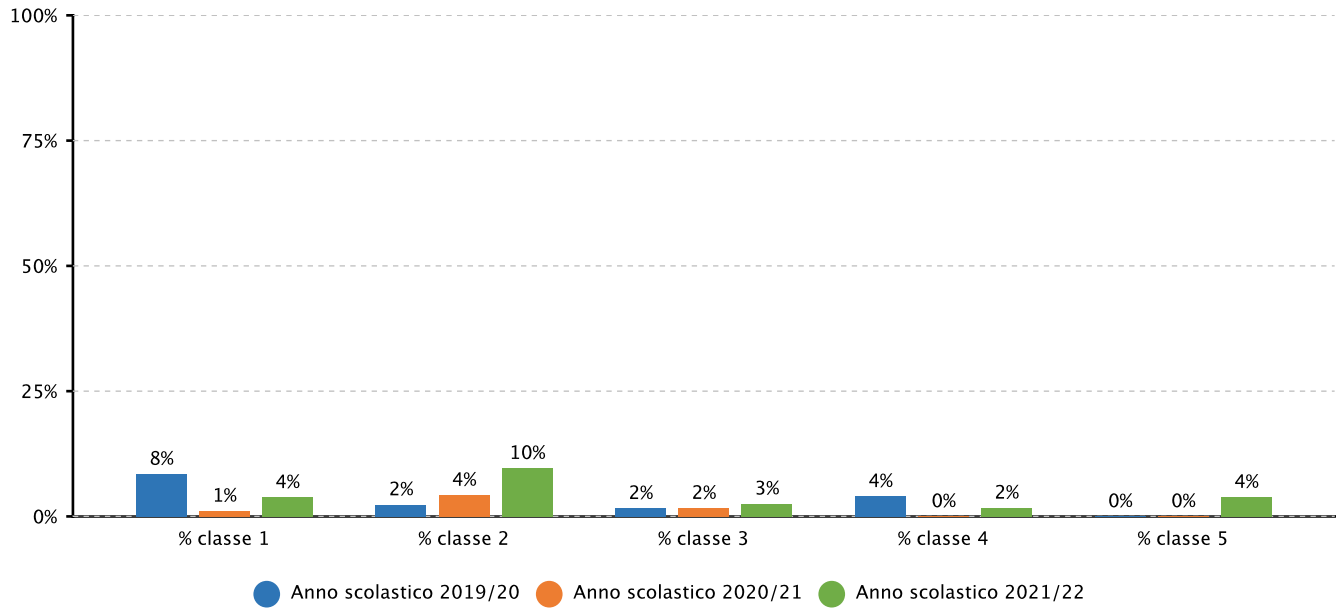
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

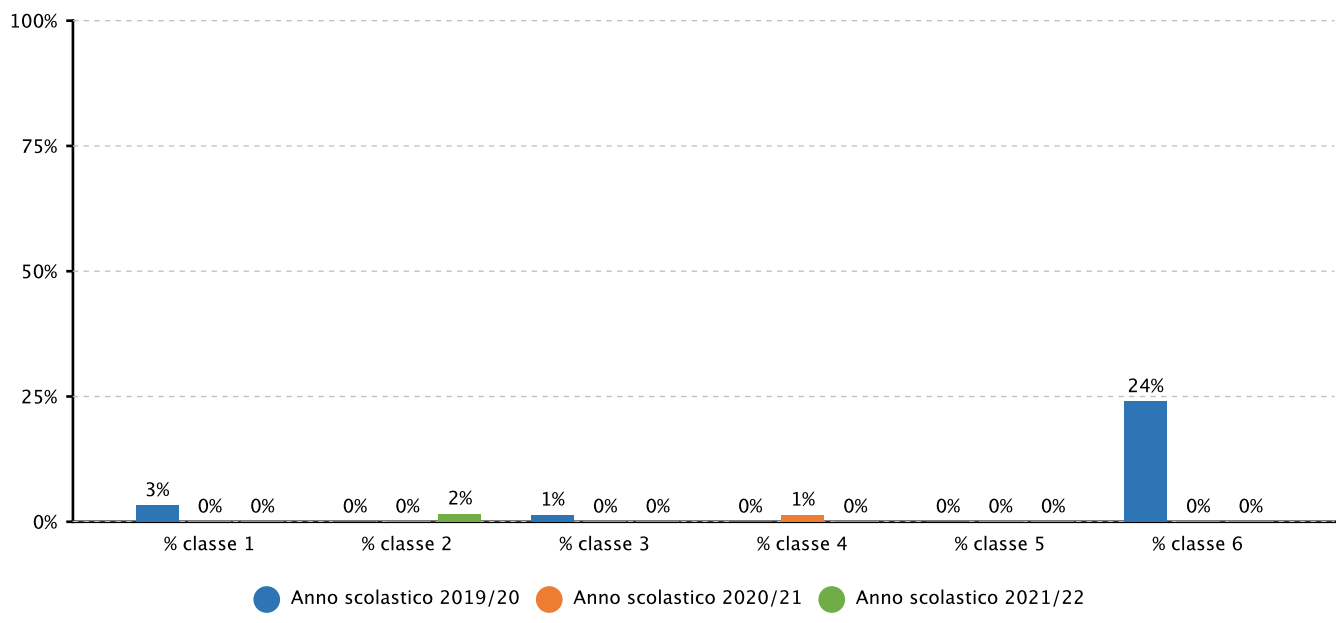
Progetto extracurricolare "Gestione e cura del cavallo a terra" dedicato all'indirizzo "Gestione ambiente e territorio".
PfP per studenti-atleti.
Realizzazione di attività individualizzate relative all'inclusione, come l'orto sinergico.

Risultati raggiunti

Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività individualizzate finalizzate all'inclusione e alla socializzazione.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Si prevede la realizzazione di interventi finalizzati a incrementare le competenze di base degli studenti attraverso l'utilizzo di un approccio didattico inclusivo e cooperativo mediante l'uso delle tecnologie al fine di creare ambienti di apprendimento innovativi. Per raggiungere tale obiettivo, la scuola dovrà essere dotata di ambienti di apprendimento innovativi, laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze specifiche nei diversi ambiti e per le quali i docenti dovranno approfondire le proprie conoscenze sia per quanto riguarda l'utilizzo dei dispositivi digitali sia per le nuove metodologie didattiche.
Altro aspetto da implementare sarà quello legato all'ambito degli eventi, data l'importanza che il nostro Istituto riconosce al dialogo e alla collaborazione con il territorio, sia per far conoscere di più la scuola sia per estendere la rete dei rapporti con tutti gli stakeholders coinvolti.